



Правительство  
Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ



Департамент  
информационных  
технологий  
города Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ  
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ФОРУМ

ГОРОД  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Панельная дискуссия

**Подготовка педагога к работе по развитию исследовательских способностей и проектных навыков учащихся в логике «учимся делать — делаая»**

Модератор:

**ОБУХОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

*(Ведущий научный сотрудник Центра исследований современного детства  
Института образования НИУ ВШЭ)*



# УЧАСТНИКИ ДИСКУССИИ



Алексей Сергеевич Обухов,  
Институт образования НИУ ВШЭ



Маргарита Ренатовна Зобнина,  
НИУ ВШЭ



Екатерина Роальдовна Ляховецкая,  
Институт образования НИУ ВШЭ



Дарья Валерьевна Шибалина,  
Лицей НИУ ВШЭ



Оксана Владимировна Глазунова,  
ХороШкола, Метаверситет



# РЕГЛАМЕНТ ДИСКУССИИ

13.45 – 13.50	Вводное слово модератора
13.50-14.35: выступления спикеров	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обухов Алексей Сергеевич. <b>Рефлексивно-деятельностный подход в подготовке учителя: основные принципы и способы их реализации</b></li><li>2. Зобнина Маргарита Ренатовна. <b>Проектное обучение в проектной логике</b></li><li>3. Шибалина Дарья Валерьевна. <b>Вовлечение учителей в проектную и исследовательскую деятельность: опыт системной работы лица ВШЭ</b></li><li>4. Глазунова Оксана Владимировна. <b>Продуктивная деятельность в ХороШколе: вовлеченность учеников и вовлеченность учителей</b></li><li>5. Ляховецкая Екатерина Роальдовна. <b>Модульная программа повышения квалификации: реальность выбора и совместное конструирование содержания</b></li></ol>
14.35-14.42	Ответы на вопросы, обсуждение
14.43-14.45	Заключительное слово модератора



Правительство  
Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ



Департамент  
информационных  
технологий  
города Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ  
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ФОРУМ

ГОРОД  
ОБРАЗОВАНИЯ

# РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ: основные принципы и способы их реализации

Спикер:

**ОБУХОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

*(Ведущий научный сотрудник Центра исследований современного детства  
Института образования НИУ ВШЭ)*

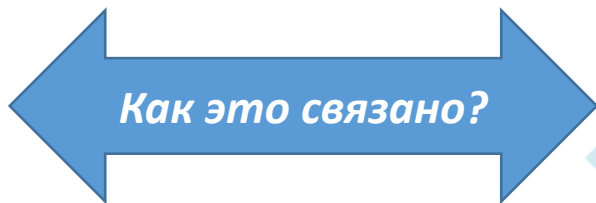




# УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ, ДЕЛАЯ!



**Как учить**



**Как учиться**



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

## Обучение

*освоение культурных образцов, существующих знаний, концептуальных позиций*

## Практика

*приобретение навыков, способов деятельности*

## Исследование и проектирование

*выход на субъектную позицию по отношению к действительности*

ОРИЕНТИРОВКА

ИСПОЛНЕНИЕ

КОНТРОЛЬ

ЗАМЫСЕЛ

РЕАЛИЗАЦИЯ

РЕФЛЕКСИЯ

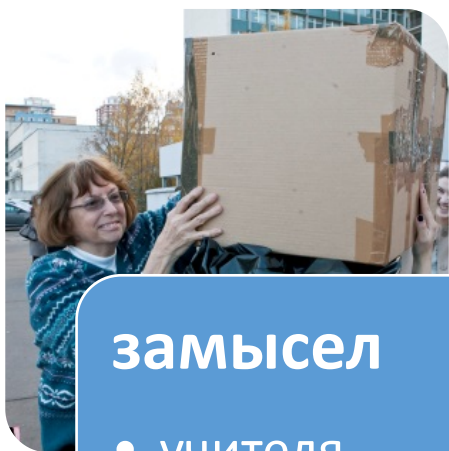
## ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

- Задание
- Инструкция
- Директива
- Контроль
- Присмотр
- Приказ



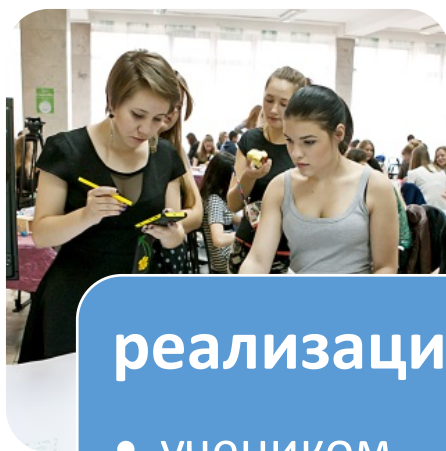
- Со-участие
- Со-действие
- Со-вместность
- Со-радование
- Со-звучие
- Со-здание

# РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



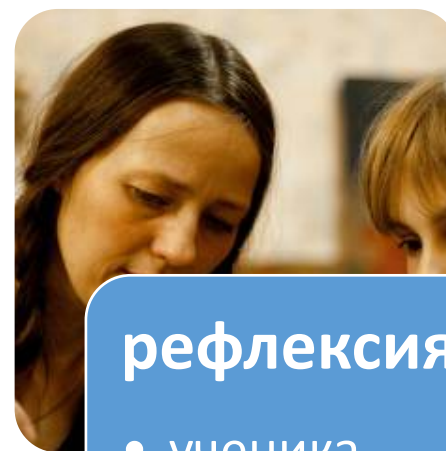
## замысел

- учителя
- ученика



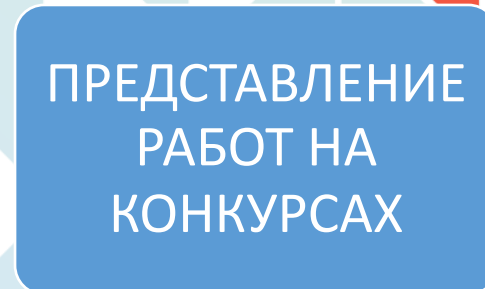
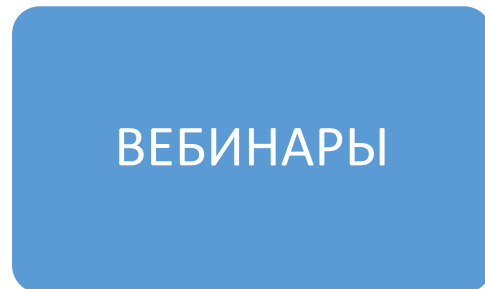
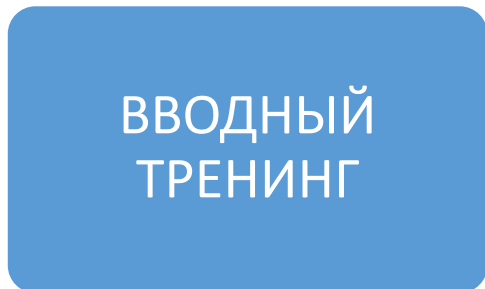
## реализация

- учеником
- учителем



## рефлексия

- ученика
- учителя



# РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

выбор

- От действия к мысли

выбор

- Продуктивность действий и критериальность оценки

выбор

- Рефлексия на себя и на других

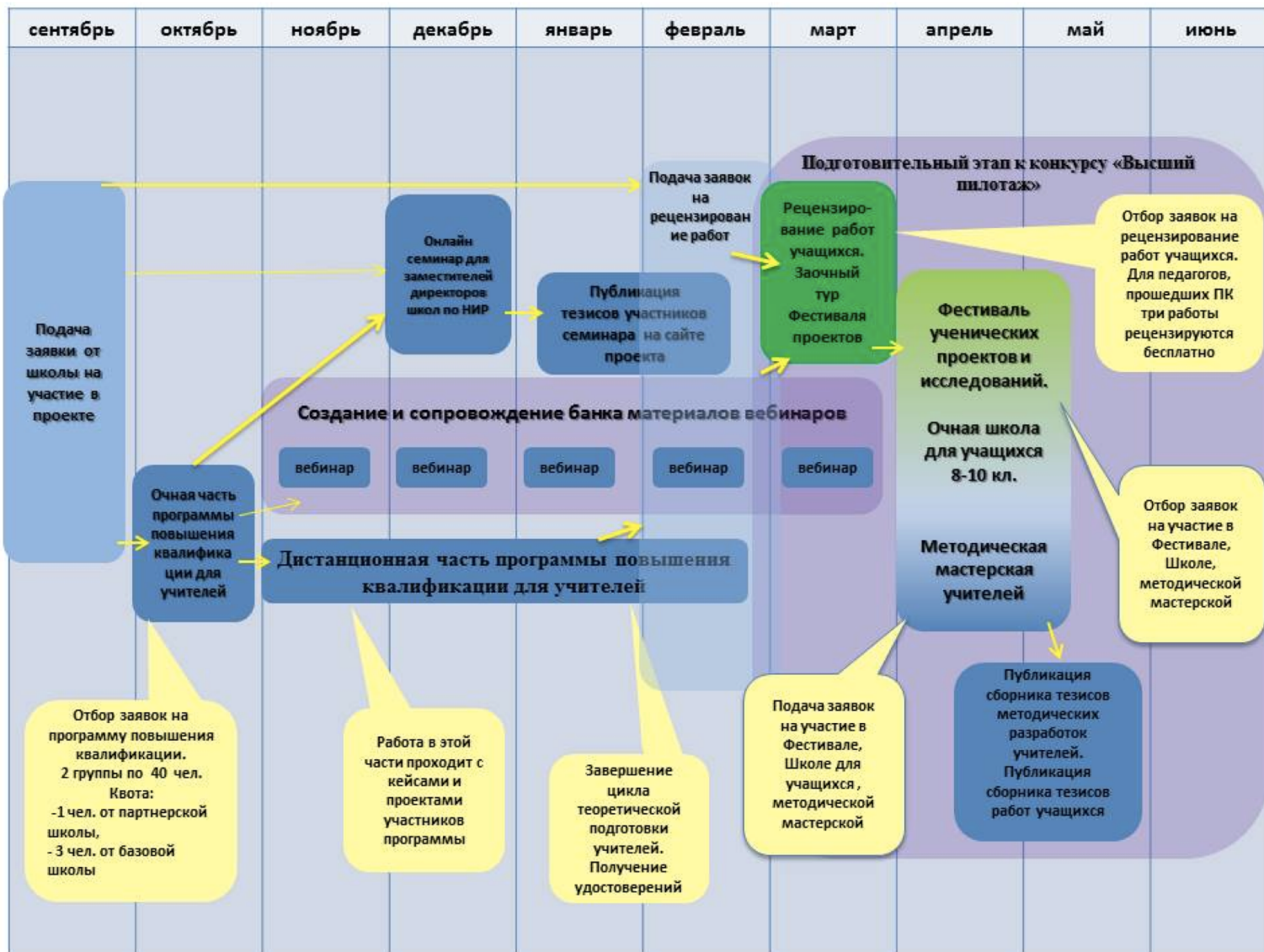
Что, Как, Где, С кем делает? Какой проблемный вопрос поставлен? Какой замысел реализуется?

Какой отчуждаемый продукт получается? Где и как он предъявляется? Кем и по каким критериям оценивается?

Как организована рефлексия? В каких формах она фиксируется? Как она связана с последующим планированием действия?



# ОПЫТ ПРОШЛОГО ГОДА



Статистика 2017/2018 учебного года:

43 участника курсов представили на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского 79 работ учащихся.

Из них 11 работ стали лауреатам,

42 – дипломантами 1 степени, 2 номинанта.

Итого 55 награжденных.

# Модель реализации программы повышения квалификации в 2018/2019 уч.году





## Общие: Психолого-педагогический модуль; Обще-методический

На выбор для педагогов - 5 модулей  
(каждый – и про исследование, и про проект):

1. Естественно-научное направление. Исследования в области естественных наук. Проекты в сфере природопользования
2. Социально-экономическое направление. Исследования в области социальных наук. Предпринимательские проекты. Социальные проекты
3. Гуманитарное направление. Исследования в области гуманитарных наук. Проекты в гуманитарной сфере
4. Математика, информатика, техника. Инженерные проекты. IT проекты
5. Художественно-эстетическое направление. Исследования в области искусства и культуры. Творческие проекты

На выбор для всех участников курсов: **особенности организации на разных ступенях образования**  
(5 модулей: дошкольный, начальная школа, средняя школа, старшая школа, школа-вуз)

Для управленцев: общий модуль

# СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ КУРСОВ

## Психолого-педагогический модуль (общий)

Психологические основы продуктивных форм обучения: инициативность, самостоятельность, настойчивость и рефлексивность.

От исследовательской активности к исследовательской деятельности. «Учение через открытия» и «учимся делать – делая».

Возрастно-нормативная модель исследовательского и проектного обучения: от детского сада до вуза. Значимые возрастные особенности для вовлечения детей и подростков в исследовательскую и проектную деятельность

«Замысел – реализация – рефлексия»: ученик и руководитель – алгоритм взаимодействия. Как поддержать детскую инициативу и направить ее в продуктивное русло?

## Обще-методический модуль (общий)

Исследовательская деятельность учащихся: основные этапы с позиции ученика и с позиции

Проектная деятельность учащихся: основные этапы с позиции ученика и с позиции учителя

Индивидуальные, групповые и командные формы организации проектной и исследовательской деятельности

Предметные, межпредметные и полидисциплинарные исследования и проекты: в отрыве или в связке с учебными программами

Презентация результатов исследований и проектов: как быть понятными и понятыми?

# СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ КУРСОВ

**Модули по специфике организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных возрастных ступенях (по выбору: 1 из 5)**

**Дошкольное образование: развитие исследовательских способностей и поддержка продуктивных действий**

**Начальная школа: освоение универсальных учебных действий в исследованиях и проектах**

**Средняя школа: реализации замысла в действительность**

**Старшая школа: освоение профессиональной культуры исследования и проектирования**

**Взаимодействие «Школа – вуз»: сетевое взаимодействие для успешного профессионального самоопределения учащихся**

**Модули для организаторов и управленцев (общий)**

**Международный и российский опыт исследовательского и проектного обучения: уроки и вне урока**

**Модели вовлечения педагогов в руководство исследовательскими и проектными работами учащихся**

**Исследования и проекты как образовательные события: экспедиции, образовательные путешествия, выездные школы, фестивали и конкурсы**

**Внедрение и управление системой исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе**

**Форматы представлений и организация экспертизы результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**



**#CITYFOREDCATION**

---

[www.moscowglobalforum.ru](http://www.moscowglobalforum.ru)